



# 论“阶梯式”职业培训模式的构建

马国刚

中国石油大学(华东), 山东 东营 257062

**【摘要】**当前, 国务院做出加快发展现代职业教育的决定, 提出必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向, 引更多资源向职业教育汇聚, 培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才。本文以此为导向, 就“阶梯式”职业培训教学模式的构建进行探讨, 以期形成高素质技能人才的培训模式。

**【关键词】**职业培训; 阶梯式; 模式构建

全球实体经济竞争、我国产业转型升级、工业革命带来的生产方式变革, 对生产、服务一线技术技能人才提出了更新更高的要求, “人海战术”已经不能适应企业的现代化、智能化、国际化的发展需求。社会对人才的需求已不再单纯地追求高学历, 而是需要既具有较高的知识层次、较强的创新能力, 又能熟练掌握岗位技能的“理论+技能”复合型人才。因此, 企业需要对现有技术技能人才进行转型升级培训, 培养满足社会及企业发展需要的高素质技能人才。

新时期的高素质技能人才一般表现在以下三个方面: 一是职业技能。人员应具有与职业或岗位相对应的较完备、合理的专业知识结构, 掌握基本的职业技能操作方法和操作规范, 并达到上岗所要求的熟练程度, 这是高技能人才所应具备的最基本素质。二是职场应变能力。优秀的技能人才要具有把握职场发展趋势和最新动态的能力, 具有自主学习新的职业技能的能力, 了解最先进的相关职业理念, 掌握先进的操作方法, 不断扩大知识面并形成更全面的、具有延伸性的知识结构。人才具备这一层次的素质后, 不仅能成

功就业, 而且在必要时能顺利转岗或再就业, 甚至赢得更新更好的发展机会, 实现职场上的自如进退。三是专业创新能力。高技能型人才同样需要具备创新能力, 要具备不断发现新问题, 并创造性地解决问题的能力。具有根据工作需要, 提出创造性设想的能力, 并能够进行实践、操作和开发工作。这样, 高技能型人才在职业生涯中的工作能力会得到更大提升, 并把握更好的创业机会。

技术技能型人才的培养目标是“理论+技能”, 而其培养不是一蹴而就的, 是一个循序渐进的过程。行业院校作为行业企业的重要职业培训基地, 在培养人才过程中, 应积极创新, 构建技术技能型人才培养教学模式, 从课堂理论教学、室内模拟训练、现场技能训练、生产实践锻炼等四个层面开展“递进式”培训教学, 理论教学与技能训练并重, 培养基础理论扎实、技能熟练的技能型人才。

## 一、课堂理论教学

职业培训培养的是与现代化经济社会发展相适

应的,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质技能型人才,是职业培训的本质目标。职业培训的这一本质目标是否能有效达成,与职业培训的课程和教学内容紧密相关。课堂教学作为职业培训理论教学的重要一环,在职业培训整个过程中起到了基础性引领作用。针对技能人才的培训目的和培训要求,适度的课堂理论教学是必要的,也是开展后期技能培训的基础。

职业培训的课堂理论教学与普通教育的课堂理论教学有着很大的区别。职业培训课堂教学不仅有理论知识的教学,还要有相关操作技能的传授。所以,职业培训的课堂理论教学要正确处理好知识与能力的关系。一方面,围绕培训目标,根据学员未来职业发展要求组织教学,完整、系统地呈现理论知识,理论教学内容以基础课和专业课理论教学为主,使学员掌握较完整的专业理论体系。另一方面,强化理论知识学习与实际操作的联系,加强工程基础认知培训,让学员系统地掌握所从事岗位的生产工艺基本原理、设备基本构成、操作流程和操作规范,培养学员对工程的基本认知,为后续学习打牢基础。同时还应当通过课堂讲授的形式,让学员了解行业标准和岗位安全规范,为后期安全生产打下基础。

## 二、室内模拟实训

职业培训中的实训教学效果对于提高人才培养质量具有至关重要的作用。由于室内模拟实训具有教学成本低、形式灵活、效果显著等特点,越来越受到重视。可以说,模拟实训实现了课堂教学无法完成的操作技能培训目标。

目前,行业类院校大多建有与专业有关的“工业训练中心”,建设、配备了按一定比例制作的各类生产仿真设备和虚拟仿真实训系统,为培训学员提供了接近真实的训练环境。它既不同于普通的实验室,也不同于进行单一工业技能训练的实习场所。这种工业训练环境无论在设备配置、布置、管理方

式的运作,还是在执行工业技术标准和安全法规等方面都基本接近真实的工厂环境。

因此,借助实物仿真装备和虚拟仿真实训系统开展室内模拟实训,是学员完成课堂理论教学和工程认知培训后,与实践操作进行接触的第一步。开展好该环节的培训,不但实现了课堂理论教学向实践操作的转换,也是提升学员实践操作兴趣的关键一步。工业训练中心所配备的仿真装备具备真实装备所具有的相关结构、功能,学员通过多次亲自操作和虚拟软件过程功能的系统控制反复训练,实现了操作者与仿真装备、实验系统的有效真实互动,提高了实践动手能力。利用多媒体技术开发的虚拟仿真实训系统,呈现具有视、听、触等多种感知的逼真虚拟环境,通过相关交互设备,在虚拟场景中模拟工程操作进程、故障处理等活动,进行身临其境般的交互式视景仿真和信息交流。针对多人在线的情境,还可进行模型化、角色化、事件化的模拟训练,使训练更接近真实情景。

“室内模拟训练”不仅仅是某一门课的一个实践性教学环节,从某种程度上讲,也是一个综合性的工程实践训练。它着眼于学员培养的整体目标,在强化学员对一些设备的操作和许多加工技术学习的同时,不断提高学员寻求、接受新科技的能力,开发学员的创新思维。

## 三、现场技能训练

为了加强学员实际操作能力的训练,突出能力培养,行业院校深化与企业合作,共建校外实习基地和技能操作训练基地,积极开展实习教学活动,强化学员现场技能训练。现场技能训练是将“课堂搬进现场”,将理论学习与技能培训紧密结合的重要方式。现场技能训练一般是面向油气田开发、矿场开采、海上作业、重型机械加工和作业等特种行业进行技能型人才培养的重要环节。对于特种行业来说,其工作环境条件较差、危险程度较高,并且需

要多个岗位协调配合才能运行。目前,这些行业一般都会建立技能训练基地。利用实验教学油井开展钻井、采油、作业等工种的训练,将废弃、闲置的矿井和设备改造成矿场开采生产训练基地,利用室内外游泳池及相关设备开展海上作业训练,利用闲置重型加工和作业设备开展现场技能训练。这种训练完全按照现场生产的实际情况进行操作,通过训练,使学员掌握工业生产流程、操作技能与规范。其与现场生产实践最大的不同是设备的空转或模拟一些产品的加工,以避免因学员的误操作发生危险和事故。这种现场技能训练,让学员实现了与生产现场的零距离接触。

通过对学员进行基本技能、专业技能、综合技能的训练,不仅帮助学员深入掌握理论知识,促进理论教学与实际的融合,而且能够提高学员实践能力,增强学员工程意识。

#### 四、生产实践锻炼

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于如何推进职业教育发展中明确提出:“以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”同时,2014年2月26日召开的国务院会议,部署了发展现代职业教育任务,并提出大力推动教学过程与生产过程的对接。由此可见,生产实践在职业培训中具有举足轻重的地位。

对于生产实践锻炼,目前有两种比较成熟的运行模式,一是利用院校在企业建立的大学生生产实践教学基地,安排学员跟班顶岗实习,在现场工程师指导下,培养学员岗位适应能力,经考核合格后再安排到企业生产岗位正式上岗。二是学员直接到就业企业跟班生产实习,在企业工程师指导下,完成岗位适应性训练,待考核合格后,再进入独立顶岗阶段。

当然,在实施“阶梯式培训”教学法过程中,以提高培训效率和培训效果为目的,根据培训内容的不同采取不同的培养顺序,不能完全死板地套用相关模式。在做好专业知识培训和技能训练的同时,还应当重视企业文化传播培训。邀请行业专家、企业领导为学员进行企业文化教育讲座,使学员进入企业后能尽快融入企业大团队。同时积极开展团队协作训练,通过一系列拓展项目的实施,增强学员团队协作意识,助推企业和谐团队建设。

职业培训是适应现代科学技术和生产方式发展要求的,是适合生产服务一线技术技能人才的教育类型。建立现代职业教育体系,系统培养技术技能人才,是加快转变经济发展方式、实施创新驱动发展战略的重要基础,是推进经济结构战略性调整、发展实体经济的重要支撑,是改善人民生活、增进人民福祉和促进社会和谐稳定的重要保障,是实现工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的重大战略工程。因此,站在经济、社会和教育发展全局的高度,以战略眼光、先进理念和国际视野大力开展职业培训,积极推进职业培训人才培养模式的改革,对建立现代教育体系和实现教育的现代化,对全面建成小康社会乃至实现中华民族的伟大复兴都具有重大战略意义。

#### 【参考文献】

- [1] 马国刚.论远程教育实践教学体系的构建[J].中国成人教育,2012,(21).
- [2] 刘海燕.几种典型实践教学模式对应用型本科院校的启示[J].理工高教研究,2005,(6).
- [3] 梁成艾.职业教育“项目主题式”课程与教学模式研究[M].重庆:西南交通大学出版社,2013.
- [4] 乐传永等.成人高等教育“学历+技能”人才培养体系的研究与实践[J].中国成人教育,2012,(12).

【作者简介】马国刚(1967~),男,中国石油大学(华东)继续教育学院院长,研究员。